


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л. Поленова ИМЭиФК
протокол № 12 от 20 июня 2023 г


Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры МДК 03.02 Основы профессиональной деятельности
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени А.Л.Поленова
Курс	3,4

Специальность **49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
код специальности, полное наименование

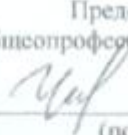
Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента) _____ **ОЧНАЯ** _____
полное наименование


Форма обучения _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«1» сентября 2023 г**
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук М.Т.	Преподаватель
Мацкевич А.Н.	Преподаватель

<p>СОГЛАСОВАНО Представитель работодателя Заместитель директора ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» г. Ульяновска. Тютерева Л.А. МП (подпись) 20 июня 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин  (подпись) «20» июня 2023 г.</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (компетенции, практический опыт)


Цели: овладение видом профессиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля

Задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи
- овладеть умениями методически обеспечить образовательный процесс по адаптивной физической культуре
- владеть навыками самообразования и построения своей профессиональной траектории

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания., в том числе общими ОК 1 - 12 и профессиональными компетенциями: ПК 3.1 - 3.4


Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; • изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; • определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<ul style="list-style-type: none"> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<ul style="list-style-type: none"> знать 	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Место ПМ в структуре ППСЗ

Программа ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения вида профессиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания..

1.3. Количество часов на освоение программы 680 ч


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2. Структура и содержание программы

2.1 Объем профессионального модуля по видам учебной работы


Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	209	140/140	78/78	*	69	*		*
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	МДК 03.02 Основы профессиональной деятельности	327	218/218	132/132		109			
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	Учебная практика	72						72	
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
экзамен по модулю									
	Всего:	680	358/358	210/210	*	178	*	36	

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры			
Раздел 1	Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания			
Тема 1.1	Содержание	6		Устный опрос
Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания	Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Сущность подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. 2. Индивидуализация и дифференциация обучения. 3. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.			
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 1.2	Содержание	6		Устный опрос
Дидактические принципы в АФК	Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. 2. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий. 3. Анализ современных образовательных технологий. 4. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий.	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	5. Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».			
Тема 1.3	Содержание	6		Устный опрос
Инновационная педагогическая деятельность в АФК	Характеристика инновационных направлений в области адаптивной физической культуры. Сущность и понятия «инновация». Инновационные направления в системе физического воспитания. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры. Изучение практики реализации инновационных образовательных технологий в учебном процессе по адаптивной физической культуре.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ исследований по использованию инновационных технологий в учебном процессе по физической культур 2. Рекомендации по внедрению инновационных технологий в учебном процессе по физической культуре.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 1.4	Содержание	6		Устный опрос
Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Содержание сайта учителя физической культуры. 2. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры. 3. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога. 4. Организация мастер-классов учителем физической культу-	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>ры.</p> <p>5. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры.</p> <p>6. Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта».</p> <p>2. Создание концепта сайта учителя физической культуры.</p>	2		Устный опрос
Тема 1.5	Содержание	6		Устный опрос
Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере адаптивного физического воспитания.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Технология мониторинга в физкультурном образовании.	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Проработка учебного материала</p> <p>- Работа с новыми терминами</p>	2		Устный опрос
Раздел 2	Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания			
Тема 2.1	Содержание	6		Устный опрос
Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития	Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ методической работы образовательной организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 2.2	Содержание	6		Устный опрос
Основы методической работы учителя АФК	Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя адаптивной физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.	2		Устный опрос
Тема 2.3	Содержание	6		Устный опрос
Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ современных концепций воспитания.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ положения о классном руководстве. 3. Анализ правовой компетентности классного руководителя. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания». 	2		Устный опрос
Тема 2.4	Содержание	6		Устный опрос
Планирование внеурочной деятельности	Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе. Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности классного руководителя. 2. Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности. 	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану). 2. Составление плана работы классного руководителя на четверть. 3. Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. 	2		Устный опрос
Тема 2.5	Содержание	6		Устный опрос
Методика организации родительского собрания	Методика организации и проведения родительских собраний. Виды и формы родительских собраний. Классные родительские собрания. Рекомендации по проведению родительских собраний. Функции родительских собраний. Родительские собрания должны отвечать таким педагогическим требованиям. Советы психологов классному		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	руководителю. Этапы проведения родительского собрания. 1 этап. Организация родительского собрания. 2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания. Компоненты родительского собрания. Анализ учебных достижений учащихся класса. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Психолого-педагогическое просвещение. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.). Личные беседы с родителями. Осмысление итогов родительского собрания.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ методик изучения семьи. 2. Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик изучения семьи. 2. Составление перспективного плана родительских собраний. 3. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».	2		Устный опрос
Тема 2.6	Содержание	6		Устный опрос
Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практические занятия Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление портрета ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.	2		Устный опрос
Тема 2.7	Содержание	4		Устный опрос
Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК	Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1 Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры.	2		Устный опрос
Раздел 3	Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
Тема 3.1	Содержание	6		Устный опрос
Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Понятие ФГОС. Структура. Функции. Содержание. Специфика ФГОС для детей разных возрастных категорий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего,	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	основного общего и среднего общего образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.2	Содержание	11		Устный опрос
Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Управление физкультурно-оздоровительной работой. Проблемы управления физкультурно-оздоровительной работой в условиях образовательных учреждений. Образовательные и развивающие функции физической культуры. Понятие «физическое воспитание». Предпосылки школьной системы физического воспитания в России. Содержание занятий физической культурой с детьми и подростками. Первые обязательные школьные программы по физической культуре для школ. Комплекса ГТО. Необходимость организации ежедневных занятий физической культурой школьников		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия Авторские программы в практике школьного физического воспитания.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	5		Устный опрос
Тема 3.3	Содержание	11		Устный опрос
Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	Примерные программы для основного общего образования. Раздел «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности». Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью». Раздел «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности».		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы. 2. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. 2. Анализ рабочей программы учителя физической культуры.	5		Устный опрос
Тема 3.4	Содержание	11		Устный опрос
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».	5		Устный опрос
Тема 3.5	Содержание	9		Устный опрос
Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Составление плана физического воспитания детей в образовательной организации.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.	5		Устный опрос
Раздел 4	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созда-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	нию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях			
Тема 4.1	Содержание	12		
Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы	Развивающая предметно- пространственная среда. Насыщенность среды. Трансформируемость пространства. Полифункциональность материалов. Вариативность среды. Доступность среды. Безопасность предметно-пространственной среды . Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	6		
	Практические занятия 1. Насыщенность среды. 2. Трансформируемость пространства. 3. Полифункциональность материалов. 4. Вариативность среды. 5. Доступность среды. 6. Безопасность предметно-пространственной среды .	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 4.2	Содержание	10		Устный опрос
Характеристики предметно-развивающей среды	Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия «Мой кабинет адаптивной физической культуры».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 4.3	Содержание	10		Устный опрос
Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	Умения моделировать пространственно-предметную развивающую среду. Принцип интеграции образовательных областей. Принцип дистанции позиции при взаимодействии. Принцип активности. Принцип стабильности-динамичности. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный). Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Гендерный принцип. Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка. Материалы и оборудование.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка положения конкурса на лучший учебный кабинет. 2. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.	2		Устный опрос
Раздел 5	Основы педагогического мастерства			
Тема 5.1	Содержание	6		Устный опрос
Педагогическое мастерство	Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогиче-		ОК1-ОК12, ПК	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


как комплекс свойств личности преподавателя	ское мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство.		3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. 2. Оформление портфолио личностно-профессионального развития. 3. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете. 4. Составление фрагмента электронного портфолио.	2		Устный опрос
Тема 5.2	Содержание	6		Устный опрос
Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление карты профессионального саморазвития. 2. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазви-	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тия			
Тема 5.3	Содержание	8		Устный опрос
Портфолио как педагогическая технология	Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия	2		
	1. Анализ электронных портфолио учителей, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Устный опрос
	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			
Тема 5.4	Содержание	6		Устный опрос
Аттестация педагогических работников	Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	Портфолио на аттестацию преподавателя			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Устный опрос
	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			
Тема 5.5	Содержание	6		Устный опрос
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта. Этапы система-		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры . Формы описания и оформления педагогического опыта.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Изучение и обобщение педагогического опыта педагога по адаптивной физической культуре . 2. Анализ форм представления педагогического опыта. 3. Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры. 4. Портфолио студента. 5. Презентация портфолио.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Раздел 6	Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания			
Тема 6.1	Содержание	8		Устный опрос
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с библиотечным каталогом. 2. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. 3. Планирование исследования. 4. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. 5. Логика подготовки и требования к устному выступлению. 6. Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию. 7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. 8. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. 9. Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы. 10. Подготовка выводов и заключения курсовой работы. 11. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. 			
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 6.2	Содержание	8		Устный опрос
Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Выбор направления и планирование опытно - экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры . Статистические методы обработки результатов опытно - экспериментальной работы		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	сфере адаптивной физической культуры Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение глоссария понятиями по теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. 3. Оформление списка литературы по исследованию.	2		Устный опрос
Тема 6.3	Содержание	6		Устный опрос
Технологии работы с информационными источниками	Особенности оформления результатов НИР в виде: реферата, научного доклада, научной статьи, рецензии, отчета, научного обзора, курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, учебника, учебного пособия, методического пособия в соответствии с методами изложения и правилами технического оформления рукописи (ГОСТ).		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Правила оформления списка литературы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск информации к исследованию 2. Оформление списка литературы по исследованию.	2		Устный опрос
Тема 6.4	Содержание	5		Устный опрос
Презентация результатов исследования	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление памятки / буклета о требованиях к публичному выступлению (в т.ч. НСО) 2. Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки) 	1		Устный опрос
--	---	---	--	--------------


<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01.</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Подготовка и презентация отчетов.</p> <p>Подготовка и презентация рефератов.</p> <p>Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).</p> <p>Презентация педагогических разработок.</p> <p>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (пара-графов), выводов по главам, заключения, приложения).</p> <p>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности).</p> <p>Решение педагогических задач в области физического воспитания.</p> <p>Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Адаптация методических разработок.</p> <p>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p>	178		
---	-----	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Подбор диагностических материалов. Анализ нормативно-правовой документации по профессиональной деятельности. Научно-методическая работа (согласно выбранной теме) и т.д.</p>			
<p>Промежуточная аттестация (экзамен) Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания 3. Дидактические принципы в АФК 4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК 5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК 6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания 7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания 8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития 9. Основы методической работы учителя АФК 10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя 11. Планирование внеурочной деятельности 12. Методика организации родительского собрания 13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя 14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК 15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации 16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования 17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях 18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК 19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации 			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы</p> <p>23. Характеристики предметно-развивающей среды</p> <p>24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе</p> <p>25. Основы педагогического мастерства</p> <p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


МДК 03.02	Основы профессиональной деятельности			
Раздел 1. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению			ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
Тема 1.1	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.2	Содержание	6		Устный опрос Письменный опрос
Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.3	Содержание	6		Устный опрос Письменный опрос
Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.4	Содержание	6		Устный опрос Письменный опрос
Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.5	Содержание	6		Устный опрос Письменный опрос
Экспресс-консультация: форма, структура, содержание	Экспресс-консультация: форма, структура, содержание		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.6	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.7	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Организация правильного	Организация правильного питания		ОК1-ОК12, ПК 3.1,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

питания			ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.8	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Программы здоровья для разных возрастных групп населения	Программы здоровья для разных возрастных групп населения		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.9	Содержание	7		Устный опрос Письменный опрос
Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных	Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.10	Содержание	7		Устный опрос Письменный опрос
Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования	Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала	3		Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	- Работа с новыми терминами			
Тема 1.11	Содержание	7		Устный опрос Письменный опрос
Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.12	Содержание	7		Устный опрос Письменный опрос
Воздействие групповых программ на системы организма	Воздействие групповых программ на системы организма		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.13	Содержание	7		Устный опрос Письменный опрос
Методы тренировок силовых классов.	Методы тренировок силовых классов.		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 1.14	Содержание	7		Устный опрос Письменный опрос
Организация спортивно-массовых мероприятий	Организация спортивно-массовых мероприятий		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


			ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Раздел 2. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися			ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
Тема 2.1	Содержание	8		Устный опрос Письменный опрос
Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.2	Содержание	12		Устный опрос Письменный опрос
Структура и содержание проведения антропометрии	Структура и содержание проведения антропометрии		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Структура и содержание проведения антропометрии	8		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.3	Содержание	12		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


				Письменный опрос
Структура и содержание проведения функциональных проб	Структура и содержание проведения функциональных проб		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Структура и содержание проведения функциональных проб	8		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.4	Содержание	13		Устный опрос Письменный опрос
Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	8		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.5	Содержание	13		Устный опрос Письменный опрос
Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата	Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Корректирующие упражнения при выявлении наруше-	8		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	ний в развитии опорно-двигательного аппарата			
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.6	Содержание	11		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.7	Содержание	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	Индивидуальная программа коррекции плоскостопия		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.8	Содержание	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника	Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.9	Содержание	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей	Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.10	Содержание	9		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей	Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.11	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.12	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.13	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Методика развивающих упражнений, направленных на	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	развитие гибкости			
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.14	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.15	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.16	Содержание	11		Устный опрос Письменный опрос
Практическое составление	Практическое составление тренировочного занятия с исполь-		ОК1-ОК12, ПК 3.1,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности	зованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности		ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; 2. Разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности	6		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.17	Содержание	10		Устный опрос Письменный опрос
Биомеханический анализ упражнений	Биомеханический анализ упражнений		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия 1. Биомеханический анализ упражнений	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3		Устный опрос Письменный опрос
Раздел 3. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК			ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
Тема 3.1	Содержание	8		Устный опрос Письменный опрос
Оценка антропометрических показателей	Оценка антропометрических показателей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Оценка антропометрических показателей	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.2	Содержание	4		Устный опрос Письменный опрос
Оценка функциональных показателей	Оценка функциональных показателей		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Оценка функциональных показателей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.3	Содержание	5		Устный опрос Письменный опрос
Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК	Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Практические занятия 1. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.4	Содержание	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.5	Содержание	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			Письменный опрос
Тема 3.6	Содержание	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.7	Содержание	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.8	Содержание	5		Устный опрос Письменный опрос
Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


тие с обучающимися со слепыми и слабовидящими			ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.9	Содержание	6		Устный опрос Письменный опрос
Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования	Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования		ОК1-ОК12, ПК 3.1, ПК 3,2 ПК 3.3 ЛР1-ЛР-12	
	Практические занятия 1. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос Письменный опрос
Примерный перечень вопросов к экзамену 1. Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий 2. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет 3. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет 4. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет 5. Экспресс-консультация: форма, структура, содержание 6. ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий 7. Организация правильного питания				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<ol style="list-style-type: none"> 8. Программы здоровья для разных возрастных групп населения 9. Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных 10. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования 11. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности 12. и окружающей среды 13. Воздействие групповых программ на системы организма 14. Методы тренировок силовых классов. 15. Организация спортивно-массовых мероприятий 16. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры 17. Структура и содержание проведения антропометрии 18. Структура и содержание проведения функциональных проб 19. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека 20. Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата 21. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки 22. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия 23. Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отдела позвоночника 24. Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей 25. Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей 26. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента 27. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы 28. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости 29. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости 30. Практические упражнения по составлению комбинаций 31. аэробно-танцевального фрагмента по аэробике 32. Практическое составление тренировочного занятия с использованием 33. новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, 34. плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в 35. тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции 36. биомеханики и техники безопасности 37. Биомеханический анализ упражнений 38. Оценка антропометрических показателей 			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>39. Оценка функциональных показателей</p> <p>40. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</p> <p>41. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>42. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития</p> <p>43. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА</p> <p>44. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>45. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими</p> <p>46. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования</p>			
ИТОГО		327 ч	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК. - Разработка плана-конспекта урока адаптивной физической культуры - Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. - Разработка бесед и сообщений методического характера. - МО учителей ФК (план работы, протоколы заседаний и др.) - Разработка методических продукций и разработок 	72		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прохождение инструктажа в колледже и на рабочем месте. – Изучение разнообразных видов методической продукции в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа. – Изучение педагогического опыта учителя АФК базового ОУ (рабочие программы, творческая лаборатория, индивидуальный план самообразования и др.) – Подбор диагностических методик и подготовка методического инструментария для проведения диагностического исследования. – Подготовка методической копилки «В помощь учителю» (анкеты, тесты, инструкции, памятки, программы) – Проведение диагностического исследования по определению уровня физического развития учащихся с ослабленным здоровьем. – Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов диагностического исследования. – Разработка методической продукции. – Изучение предметно-развивающей среды спортивного зала ОУ. – Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа. – Оформление отчета по практике 	72		
<p>Экзамен по модулю - примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания 			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактические принципы в АФК 4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК 5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК 6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания 7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания 8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития 9. Основы методической работы учителя АФК 10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя 11. Планирование внеурочной деятельности 12. Методика организации родительского собрания 13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя 14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК 15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации 16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования 17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях 18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК 19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации 21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; 22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы 23. Характеристики предметно-развивающей среды 24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе 25. Основы педагогического мастерства 			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p> <p>36. Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий</p> <p>37. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет</p> <p>38. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет</p> <p>39. Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет</p> <p>40. Экспресс-консультация: форма, структура, содержание</p> <p>41. ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий</p> <p>42. Организация правильного питания</p> <p>43. Программы здоровья для разных возрастных групп населения</p> <p>44. Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных</p> <p>45. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования</p> <p>46. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности</p> <p>47. и окружающей среды</p> <p>48. Воздействие групповых программ на системы организма</p> <p>49. Методы тренировок силовых классов.</p> <p>50. Организация спортивно-массовых мероприятий</p> <p>51. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры</p> <p>52. Структура и содержание проведения антропометрии</p> <p>53. Структура и содержание проведения функциональных проб</p> <p>54. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека</p> <p>55. Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>56. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки</p> <p>57. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия</p> <p>58. Индивидуальная программа коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника</p> <p>59. Индивидуальная программа коррекции нарушений верхних конечностей</p> <p>60. Индивидуальная программа коррекции нарушений нижних конечностей</p> <p>61. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента</p> <p>62. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы</p> <p>63. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости</p> <p>64. Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости</p> <p>65. Практические упражнения по составлению комбинаций</p> <p>66. аэробно-танцевального фрагмента по аэробике</p> <p>67. Практическое составление тренировочного занятия с использованием</p> <p>68. новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu,</p> <p>69. плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в</p> <p>70. тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции</p> <p>71. биомеханики и техники безопасности</p> <p>72. Биомеханический анализ упражнений</p> <p>73. Оценка антропометрических показателей</p> <p>74. Оценка функциональных показателей</p> <p>75. Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК</p> <p>76. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>77. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития</p> <p>78. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА</p> <p>79. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>80. Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими</p> <p>81. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Всего		680		
--------------	--	-----	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебных кабинетов

- педагогики и психологии;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- методики адаптивного физического воспитания;

Помещения учебных кабинетов удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:


Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/436452>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457569>

- Дополнительные источники:

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

- Периодические издания:

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.


Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2023. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

- Учебно-методические издания:

Бахитова А. Р. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14168>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2023 г
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата


Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

[2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
 Должность сотрудника УИТТ / ФИО / подпись / дата

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика проводится как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры и требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.


3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консульта-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ции.


4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения ОЧНАЯ


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры		
Раздел 1 Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания			
Тема 1.1 Актуальные проблемы адаптивного физического воспитания	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 1.2 Дидактические принципы в АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. 5. Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».	2	Устный опрос
Тема 1.3 Инновационная педагогическая деятельность в АФК	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 1.4 Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК». 2. Создание концепта сайта учителя АФК культуры.	2	Устный опрос
Тема 1.5 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Раздел 2 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания			
Тема 2.1 Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 2.2 Основы методической работы учителя АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.	2	Устный опрос
Тема 2.3 Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».	2	Устный опрос
Тема 2.4 Планирование внеурочной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану). 2. Составление плана работы классного руководителя на четверть. 3. Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2	Устный опрос
Тема 2.5 Методика организации родительского собрания	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик изучения	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>семьи.</p> <p>2. Составление перспективного плана родительских собраний.</p> <p>3. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».</p>		
Тема 2.6 Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	Самостоятельная работа обучающихся Составление портрета ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.	2	Устный опрос
Тема 2.7 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры.	2	Устный опрос
Раздел 3 Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
Тема 3.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 3.2 Анализ ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 3.3 Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана работы учителя культуры на первую учебную четверть года. 2. Анализ рабочей программы учителя физической культуры.	2	Устный опрос
Тема 3.4 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение»	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	печение организации физического воспитания молодежи».		
Тема 3.5 Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	Самостоятельная работа обучающихся Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.	2	Устный опрос
Раздел 4 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;			
Тема 4.1 Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 4.2 Характеристики предметно-развивающей среды	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 4.3 Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка положения конкурса учебный кабинет. 2. Подбор в портфолио инструкциями к работе кабинета.	2	Устный опрос
Раздел 5 Основы педагогического мастерства			
Тема 5.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление доклада выступления педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. 2. Оформление портфолио личного профессионального развития. 3. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете. 4. Составление фрагмента электронного портфолио.	2	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Тема 5.2 Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Диагностика профессионального развития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития	2	Устный опрос
Тема 5.3 Портфолио как педагогическая технология	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 5.4 Аттестация педагогических работников	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 5.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Раздел 6 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;			
Тема 6.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2	Устный опрос
Тема 6.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение глоссария понятия по теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. 3. Оформление списка литературы к исследованию.	2	Устный опрос
Тема 6.3 Технологии работы с информационными источниками	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск информации к исследованию 2. Оформление списка литературы к исследованию.	2	Устный опрос
Тема 6.4 Презентация результатов исследования	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление памятки / буклета о результатах исследования (для размещения в НСО) 2. Разработка и оформление материала	2	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	приложения (методразработки)		
--	------------------------------	--	--


	МДК 03.02	Основы профессиональной деятельности		
1	Раздел 1. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению			
1.1	Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
1.2	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 14-17 лет	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.3	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 18-44 лет	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.4	Риски и угрозы в процессе ведения образа жизни в возрасте 45-60 лет	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.5	Экспресс-консультация: форма, структура, содержание	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.6	ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
1.7	Организация правильного питания	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


1.8	Программы здоровья для разных возрастных групп населения	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
1.9	Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.10	Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.11	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.12	Воздействие групповых программ на системы организма	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
1.13	Методы тренировок силовых классов.	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
1.14	Организация спортивно-массовых мероприятий	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2	Раздел 2. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися			
2.1	Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.2	Структура и со-	Самостоятельная работа обучаю-	3	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	держание проведения антропометрии	щихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами		Письменный опрос
2.3	Структура и содержание проведения функциональных проб	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.4.	Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.5	Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.6	Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.7	Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.8	Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.9.	Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.10	Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.11	Составление тренировочного комплекса исходя из	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного	3	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	материала - Работа с новыми терминами		
2.12	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие силы	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.13	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие гибкости	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.14	Методика развивающих упражнений, направленных на развитие выносливости	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.15	Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	3	Устный опрос Письменный опрос
2.16	Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полу-сферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
2.17	Биомеханический анализ упражнений	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного	3	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		материала - Работа с новыми терминами		
3	Раздел 3. Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК			
3.1	Оценка антропометрических показателей	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
3.2	Оценка функциональных показателей	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	Устный опрос Письменный опрос
3.3	Планирование индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия средствами АФК	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.4	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.5	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с умственной отсталостью и с задержкой психического развития	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.6	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися с нарушениями ОДА	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.7	Индивидуальное физкультурно-	Самостоятельная работа обучающихся	1	Устный опрос Письменный


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	оздоровительное занятие с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и с тяжелыми нарушениями речи	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами		опрос
3.8	Индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие с обучающимися со слепыми и слабовидящими	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	Устный опрос Письменный опрос
3.9	Организация индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия в рамках АФК с использованием современного оборудования	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	Устный опрос Письменный опрос
	ИТОГО		109	


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.


Результаты (освоенные компетенции, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ИПО 1	Имеет практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 2	Имеет практический опыт изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


		Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 3	Имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 4	Имеет практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ИПО 5	Имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У1	Умеет анализировать примерные программы;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У2	Уметь определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У3	Умеет осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофунк-	Текущий контроль знаний в форме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	циональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;	- устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У4	Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У5	Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У6	Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У6	Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У7	Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


		в форме дифзачета и экзамена
У8	Умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
У9	Умеет определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
31	Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
32	Знает теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
33	Знает особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
34	Знает концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеоб-	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	разовательных организациях;	- письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
35	Знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
36	Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
37	Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
38	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в про-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	задач, оценивать их выполнение и качество.	цессе освоения учебной дисциплины
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в про-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

		цессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена
ПК 3.4	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета и экзамена

Разработчик



преподаватель

М.Т.Шевчук

Разработчик



преподаватель А.Н.Мацкевич

подпись

должность

ФИО